



**Proyecto Educativo Institucional
(ACTUALIZACIÓN)
2022 - 2027**



*"Construyendo juntos lo que eres capaz de ser"
"Building together what you are able to be"*

ÍNDICE

1. CONTEXTO	3
1.1 Presentación	3
1.2 Reseña histórica	5
1.3 Marco de referencia	6
2. Ideario Educativo	11
2.1 Visión del colegio	11
2.2 Misión del colegio	11
2.3 Sellos institucionales	12
2.4 Definiciones y sentidos institucionales	12
2.4.1 Plan educativo	13
2.4.2 Principios y enfoques educativos	15
2.4.3 Concepción curricular del Colegio Hispano Británico	16
2.4.4 Valores y competencias	18
2.5 Perfiles	20
2.5.1 Docente	20
2.5.2 Estudiantes	23
2.5.3 Apoderados	24

1. CONTEXTO

1.1 Presentación

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye, para cualquier entidad educativa, el instrumento que orienta todos los procesos que se desarrollan en una institución: determina el rol de la comunidad educativa en el cumplimiento de las metas y objetivos de mejora continua, da sentido racional a la gestión para el mediano y largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje y la formación de los estudiantes.

En este documento se encuentran los idearios plasmados en la visión y misión que fijarán las metas para un período de tiempo determinado y la propuesta de acciones concretas que determinarán la contingencia diaria.

Este PEI ha sido elaborado por la Comunidad Educativa de Hispano Británico con el apoyo de asesores expertos. Cada aspecto de él ha sido cuidadosamente fundamentado, estudiado y validado por distintas instancias, lo que ha significado horas de dedicación de un equipo conformado por profesores, estudiantes, directivos y sostenedores.

Se ha determinado que el PEI tenga una validez máxima de cinco (5) años, la velocidad de los cambios en el mundo educativo hará que muchas de las consideraciones vertidas en él queden obsoletas antes de ese período, por lo que este documento se encuentra en constante revisión, ajuste y adaptación a los tiempos y contingencias que le tocará vivir a la Comunidad.

"Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo." Albert Einstein

En el contenido de este PEI, ningún tema ha sido obviado, desde el diagnóstico que entrega la mirada realista del presente de la Institución, hasta las acciones más específicas que apuntan precisamente a las debilidades encontradas en él. El Colegio Hispano Británico, con dedicación, esfuerzo y una gran gestión se ha ganado un lugar de prestigio dentro de la comunidad iquiqueña y son muchas las familias que aspiran para que sus hijos e hijas accedan a él. Este hecho compromete a la Institución a avanzar con pasos firmes introduciendo en el día a día las mejoras que se consideren necesarias para satisfacer las demandas de los potenciales usuarios. En ese sentido el PEI constituye la herramienta maestra para lograrlo.

En lo metodológico, se ha utilizado para elaborar una metodología para la gestión estratégica que tanto éxito ha tenido en diversas comunidades educativas; ésta determina que al realizar cualquier planificación pedagógica/curricular no hay que perder de vista los aspectos administrativos, operativos y financieros. Se han seguido los pasos metodológicos ortodoxamente, ocupando en cada etapa el tiempo que fuese necesario dentro de un marco temporal establecido previamente. Por lo tanto, el diagnóstico, la planificación a mediano y corto plazo y las instancias de seguimiento y control se han proyectado y realizado rigurosamente desde una intencionalidad que en todo momento ha sido monitoreadas, aunque en la práctica no siempre haya sido posible en lo presencial, debiéndose entonces recurrir al recurso digital.

La fundamentación teórica, que se observa a continuación, contiene dentro de los marcos de las políticas públicas en Educación, y de la historia de la Institución, una revisión exhaustiva de los sustentos que orientan la educación en esta época sobre todo en cuanto a aquellas corrientes que avalan la efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El Colegio es una Institución de excelencia y debe entonces fundar su quehacer en instancias teóricas y prácticas que le permitan avanzar en ese camino, es por eso que se considera que el modelo de “educación centrada en el estudiante” ofrece en lo comparativo mayores ventajas en cuanto a avances educativos que aquel homólogo “centrado en el profesor”. La teoría no debe olvidar que la postura educativa institucional, expresada en los objetivos estratégicos, es eminentemente humanista, en el sentido que en todo momento se denota una preocupación por las personas, su bienestar, su desarrollo físico, psicológico y social y también su entorno. Esa mirada lleva entonces a la Institución a no descuidar ni en lo teórico, ni en lo práctico el tema valórico como uno de los elementos que ha evolucionado de una manera crítica en la sociedad, a la cual prepara a las niñas, niños y adolescentes para que desarrollen su vida futura.

Los aspectos teóricos de este PEI fundamentan el trabajo desde los lineamientos estructurales que nos entregan el análisis de la sociedad actual en función del cambio educativo, los hitos fundamentales de políticas públicas nacionales en Educación, pasando por la historia de un pequeño emprendimiento de un Jardín Infantil que se transformó a lo largo de los años en una Institución de prestigio; horizonte educativo para muchas familias, para finalmente entregar su corazón en la adopción de valores institucionales, los que basándose en los valores universales entregan a los educandos y sus familias los lineamientos que han de servir para una formación integral de los hombres y mujeres del mañana.

1.2 Reseña histórica

El Colegio Hispano Británico, inicia su año académico 2022 con una actualización en su propuesta educativa, cuya finalidad es la educación centrada en el estudiante y sus necesidades para desarrollar las competencias requeridas en el siglo XXI.

La Institución comenzó sus actividades en la ciudad de Iquique, inicialmente sólo como Jardín Infantil en marzo de 1980. En el año 1982 se abrió a la Educación Básica y posteriormente a la Educación Media lanzando su primera y exitosa promoción de egresados de 4° Medio el año 2000, en las puertas de este nuevo siglo.

El Colegio, aspira a la preparación de sus estudiantes para que sean los agentes de cambio del mañana, entregándoles una educación en que la excelencia académica y la calidad prevalezcan, formándose integralmente como personas capaces de enfrentar los grandes desafíos en forma certera, positiva y creativa, ya que si nos detenemos a observar el mundo en el que nos encontramos, nos damos cuenta que nuestros estudiantes heredarán un mundo que deberán reparar y reformular, debido a los cambios tanto ambientales como socioculturales que estamos provocando.

La institución es conocida por la comunidad Iquiqueña por ser un colegio que desarrolla un fuerte sentimiento del cuidado y conservación del medio ambiente, el reciclaje y los estilos de vida saludables, que se consideran las condiciones indispensables para el establecimiento de una vida de calidad.

Con mucho orgullo ha demostrado el alto nivel de su calidad educativa, durante sus 42 años de vida se ha

mantenido vigente en los primeros lugares de logros regionales en todas las mediciones educacionales que aplica el Estado de Chile. Estos logros le han permitido recibir el reconocimiento de sus padres, madres y apoderados, reforzado por el de los exalumnos y cuerpo docente.

Este proyecto contempla la participación activa de los padres, madres y apoderados en la educación valórica de sus hijos; Familia y Colegio trabajan alineados y constantemente se comunican para acompañar a las niñas, niños y adolescentes en su desarrollo académico, personal y socioemocional.

El Colegio Hispano Británico imparte una educación de calidad y excelencia propia de un establecimiento particular privado, en donde los estudiantes se esfuerzan para alcanzar sus metas y objetivos de acuerdo con sus propias competencias e intereses.

Esta mirada actualizada, se concreta en una renovación de su Misión, Visión y Lema institucional, que responde a los cambios necesarios en una sociedad en constante desarrollo.

1.3 Marco de referencia

Las organizaciones educativas se organizan en torno a diferentes espacios internos y externos, escenarios globales y locales, en los cuales se organizan y tienen lugar las relaciones educativas, junto con los espacios propios con los que cuenta el establecimiento relacionado principalmente con su infraestructura; dentro del entorno, también es posible dar cuenta de aquellas redes o convenios de colaboración que mantiene la institución con el sector en dónde se ubica el establecimiento.

La sociedad del siglo XXI nos desafía con diversas transformaciones, no sólo en cuanto a los enfoques educativos sino que en el enfrentamiento diario con niños y adolescentes que viven en un mundo donde la velocidad de las transformaciones en diferentes ámbitos es abismante y donde el poder de los medios y objetos de comunicación es innegable, donde las certezas como marcos referenciales son difusas, donde la violencia supera a la razón en la resolución de conflictos, donde el ambiente sufre la intervención negativa del hombre y donde el poder de la juventud como fuerza emergente es incuestionable.

Es un hecho que las distintas fuerzas que provienen de los cambios anteriormente mencionados impactan al sistema educativo por lo que, desde hace más de una década educadores, científicos sociales y otros estudiosos han realizado diversos aportes en los que se relaciona la Educación y el cambio social. Entre los aportes más significativos a los cambios que se avecinaban encontramos el trabajo de Jacques Delors (1996), quien generó un documento pionero que ha marcado la totalidad de los procesos de cambio educativo que emergen en el siglo XXI. En este documento Delors plantea que: “La educación se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser:

- ✓ **Aprender a conocer**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- ✓ **Aprender a hacer** a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- ✓ **Aprender a vivir juntos** desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- ✓ **Aprender a ser** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar... “

Hargreaves (2009) por su parte, dirige la atención hacia otro punto al plantear que “las iniciativas de cambio han estado centradas en las destrezas y los estándares pero que no han llegado al núcleo de lo que constituye gran parte de la enseñanza: establecer vínculos y relaciones con los estudiantes, convertir las aulas en ámbitos de entusiasmo y asombro, asegurarse de que todos sean incluidos y ninguno se sienta marginado.

Por lo tanto, de acuerdo con Hargreaves la escuela debe sufrir un cambio cultural de la cultura del éxito y los resultados a la cultura que ligue los resultados con la preocupación por las personas, sus emociones y

su entorno.

Por otra parte, Michel Fullan plantea que el cambio tiene que estar orientado al “desarrollo de las capacidades individuales, el trabajo en equipo y la pasión por la profesión.” También afirma que “la escuela es una comunidad para el aprendizaje, donde la participación es fundamental en la implementación del cambio”. Promueve, así una “reculturización” interna de las escuelas, lo que significa reflexionar en torno a las prácticas docentes, con énfasis en la innovación y colaboración entre profesores y directivos.

A su vez, la eminente educadora Linda Darling-Hammond (2012) plantea que el cambio tiene que ver con la gestión de la escuela y con los objetivos de las políticas públicas, al plantear que ““Es necesario insistir que cada sistema educativo debiera reconocer cuáles son sus fortalezas y construir a partir de lo preexistente. Muchos reformadores piensan que su trabajo consiste en hacer tabula rasa y comenzar con una idea completamente nueva. Sabemos que este tipo de cambio rara vez perdura y conduce a los cambios pendulares en las políticas””.

Si se analizan estos planteamientos y se revisa la nueva misión y visión que el colegio se ha planteado, se observa que ellos se encuentran en esas líneas de pensamiento y que se ha asumido el cambio con la misma seriedad y profundidad que aquellos que mantienen un liderazgo en el pensamiento educativo de hoy en día.

Sin embargo, en cualquier Institución Educativa el cambio debe tener la temporalidad suficiente para producir la necesaria reflexión a través de la socialización, el debate y la participación de los actores involucrados en general.

Los teóricos señalan un camino, que como Colegio se asumirá en un período de 5 años, avanzando hacia la instalación gradual de un modelo metodológico centrado en el estudiante, que permite el desarrollo de las capacidades individuales y el trabajo en equipo. Estos cimientos son la base necesaria para enfrentar los desafíos actuales y futuros, donde el rol de la ciencia y tecnología es fundamental para resolver los problemas.

La UNESCO declara que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) complementan, enriquecen y transforman la educación, debido a que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la

educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo docente, mejorar la calidad y pertinencia en el aprendizaje, la integración y gestión de la educación. El panorama mundial, impulsado por la pandemia Covid-19, ha acelerado la migración digital y la adopción de un modelo centrado en el estudiante que ha requerido de parte del colegio una inversión en infraestructura y conectividad.

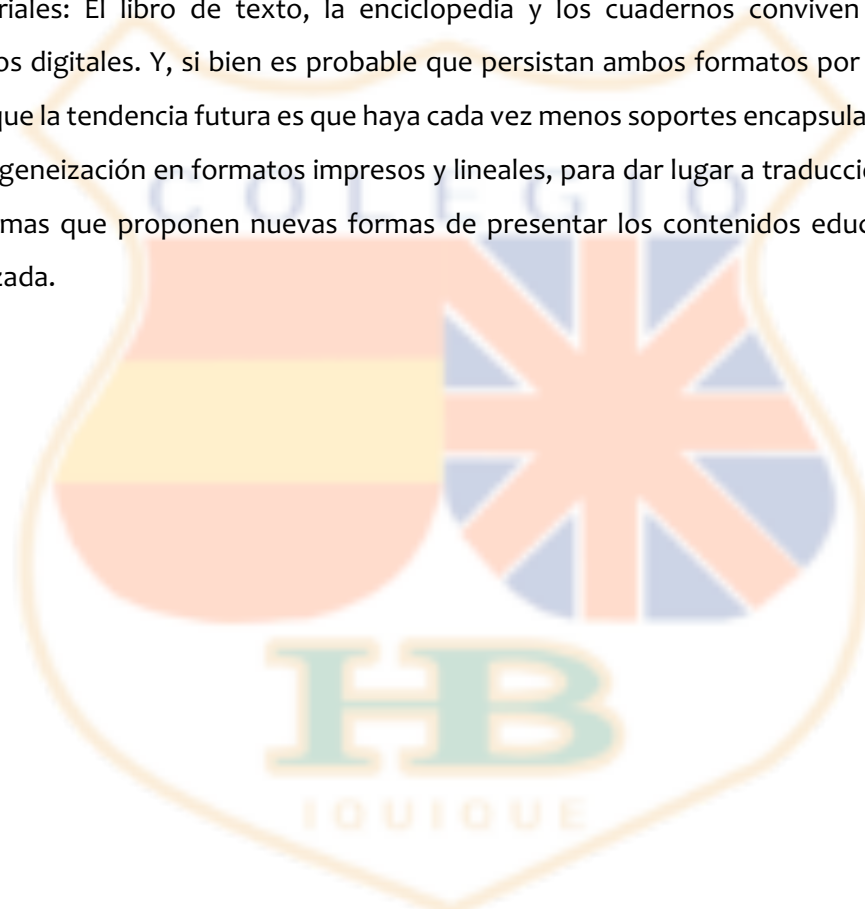
Hoy, la educación para nativos digitales, debe incluir nuevas formas de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pensando en actividades que contemplen un rol activo por parte de los estudiantes. Por eso es que la tecnología, que aporta una lógica de pensamiento diferente, juega un rol crucial en nuestros procesos formativos.

Los cambios que se vienen:

- **Los estudiantes protagonistas** : Esta es la gran premisa de la que se desprenden casi todos los cambios en educación y el Modelo Centrado en el Alumno. La idea es que los estudiantes resuelvan los problemas, más que tengan una actitud pasiva.
- **De maestro a facilitador**: Los roles de alumno/profesor se modificarán, convirtiéndose este último más en un facilitador-moderador: De esta forma el conocimiento se construirá de modo colaborativo y no se enfoca desde lo individual.
- **Trabajos por proyectos**: Al poner el foco en que el estudiante sea el sujeto del conocimiento, el trabajo ya no se da exclusivamente por materias sino por proyectos, aplicando su conocimiento a contextos reales.
- **Cambios en los espacios**: El aprendizaje colaborativo y en equipos, la irrupción de pantallas en el aula y el trabajo por proyectos traen aparejado un cambio en la disposición de los espacios de aprendizaje, aulas digitalizadas que podrán contar con ambientes virtuales de aprendizaje, aulas flexibles que permitan la integración con otras aulas, mover mesas para armar auténticos espacios comunitarios y desarmarlos. De esta forma, se pueden desarrollar en el mismo curso trabajos que requieren que algunos estudiantes estén en mesas, otros en pufs navegando en tabletas digitales y otros en mesas auxiliares utilizando otros dispositivos.
- **Los tiempos de clase**: Los lapsos de tiempo en que transcurren las materias tenderán también a flexibilizarse, ya que el trabajo por proyectos requiere otros tiempos. A su vez, el aula tradicional se complementa con el aula virtual, por lo que la noción de tiempo también se ve trastocada y traspasa los límites de lo presencial. La tecnología estará al servicio de poder aprender más en menos tiempo.
- **Aprender a aprender**: Se preparará a los estudiantes para aprender, brindándoles habilidades que

les servirán de por vida para resolver distintos tipos de problemas, como el pensamiento crítico, la metacognición (entender los procesos de pensamiento que van ocurriendo), la deducción y la inferencia, entre otros.

- Estimulación y gamificación: Hoy se señala que "el colegio es aburrido". Aquello quedará atrás. Echar mano de los dispositivos a los que los estudiantes están acostumbrados, duplicando incluso modalidades propias de los videojuegos, como los premios, las medallas, los puntajes ("gamificación") y hasta la creación de escape rooms educativos genera novedosos (y necesarios) incentivos para que los alumnos estén interesados en seguir aprendiendo.
- Los materiales: El libro de texto, la enciclopedia y los cuadernos conviven con pantallas y dispositivos digitales. Y, si bien es probable que persistan ambos formatos por algún tiempo, lo cierto es que la tendencia futura es que haya cada vez menos soportes encapsulados, que tienden a la homogeneización en formatos impresos y lineales, para dar lugar a traducciones curriculares y plataformas que proponen nuevas formas de presentar los contenidos educativos de forma personalizada.



2. Ideario Educativo

2.1 Visión del colegio

Ser la mejor alternativa educativa para que los estudiantes desarrollen sus competencias en un ambiente de alta exigencia académica y deportiva, contribuyendo a formar personas dispuestas a ser felices, íntegras, respetuosas y preparadas para liderar en la construcción de un mundo mejor.

2.2 Misión del colegio

Que la organización educativa HB sea un participante activo de la comunidad, formadora de personas con cualidades intelectuales y valóricas que les permitirán enfrentar de manera exitosa los desafíos de una sociedad en constante movimiento; para ello cuenta con un modelo educativo centrado en las competencias sus estudiantes en que son protagonistas de su aprendizaje. Contamos con un equipo docente con competencias y de alta exigencia académica que les permiten actuar de mediador y facilitador de la educación y de la formación valórica de sus estudiantes, apoyados por medios tecnológicos en constante desarrollo, asimismo, la organización educativa HB procura tener un ambiente grato y de excelentes relaciones interpersonales con toda su comunidad educativa.

2.3 Sellos institucionales

Los sellos del Colegio Hispano Británico son aquellas características que marcan la identidad de nuestro colegio, son los énfasis que nos proponemos para el proceso educativo de nuestros estudiantes y que distinguen a nuestra labor formadora.

Nuestros sellos son:

1. Excelencia académica lograda a través del enfoque centrado en el estudiante
2. Ocupación permanente por el medio ambiente y su protección
3. Clima de convivencia escolar positivo con toda la comunidad educativa
4. Amplia oferta de actividades destinadas al desarrollo de competencias tanto cognitivas como sociales para nuestros estudiantes
5. Permanente mejoramiento de la infraestructura, destinada a favorecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes

2.4 Definiciones y sentidos institucionales

El colegio postula a que los y las estudiantes alcancen aprendizajes de calidad, dándole valor al modelo educativo.

El PEI se entiende como una herramienta que permite expresar la propuesta educativa de la escuela, en término de asegurar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes, para ello debe contener acciones que apoyen a las y los profesores en su aprendizaje profesional y labor pedagógica. Mejorar el cómo se enseña, y hacerlo en función de cómo los y las estudiantes aprenden, con la implementación transversal de herramientas que incorporan habilidades sociales y emocionales.

2.4.1 Plan educativo

Excelencia académica

En cuanto al plan educativo del Colegio HB, este incorpora como valor fundamental la excelencia académica, para ello se adhieren elementos colaborativos en base al modelo educativo centrado en el estudiante a través de los objetivos de aprendizaje y transversales para permitir el desarrollo en forma integral de los estudiantes, implementando en el área cognitiva habilidades, destrezas, capacidades y competencias; por otro lado, el de impregnar, actitudes y valores necesarios para enfrentar los desafíos

que nos plantea la vida en sociedad.

A través de los años se ha instalado una cultura escolar de altas expectativas, motivada por los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en pruebas estandarizadas. Los alumnos del colegio cuentan con un sistema de apoyo en la preparación de las pruebas de ingreso a la Educación Superior que involucra aspectos académicos, socioemocionales y vocacionales.

El colegio busca que los estudiantes puedan egresar con un perfil vocacional claramente definido, implementando planes de orientación vocacional desde 8° básico en adelante. Los estudiantes al final del proceso educativo, podrán elegir la casa de estudios superiores y carrera profesional que sean de su interés y realidad, comprometiéndose con la familia y ellos mismos al desafío de construir su propio futuro y en conocimiento claro de sus competencias y habilidades.

Medio ambiente

El Colegio HB, consciente de los desafíos actuales, adhiere a su propuesta educativa acciones relacionadas al cuidado del medioambiente, es por esto que inserta acciones que impactan en el currículum y en la comunidad.

La preocupación por el medioambiente es un enfoque importante en el sistema educativo actual, más aún en la situación actual del planeta donde los índices de contaminación han provocado serios daños. En el 1.900 la población mundial ascendía a mil seiscientos millones de personas y en la actualidad existen más de siete mil millones -- quienes explotan los recursos del planeta, generando un impacto sin precedentes. Es importante considerar la falta de agua potable, la disminución del terreno en el que cultivar los alimentos, y el cambio climático. En estas condiciones los estudiantes del colegio se deben transformar en actores principales de cambio.

Convivencia escolar

El colegio le da especial atención a aquellas áreas que colaboran con el proceso de enseñanza - aprendizaje, otorgando énfasis al deporte, las ciencias, la tecnología, las artes y la música, al mismo tiempo en que la convivencia escolar y disciplina es fundamental para las relaciones interpersonales de toda la comunidad escolar.

Talleres extraescolares

Complementando la formación académica se ha dispuesto una considerable cantidad de talleres extraescolares enfocados en el desarrollo de habilidades motrices, artísticas y científicas de los estudiantes. La amplia diversidad, sumado a la cantidad de talleres, generan un ambiente ideal para que todos puedan desarrollar actividades de fortalecimiento de su condición física y mental.

Los talleres que pertenecen al Colegio HB se caracterizan por generar equipos de alto nivel, muchas veces se transforman en delegaciones que representan a la comuna y región en competencias nacionales.

Infraestructura

La propuesta educativa se acompaña de una infraestructura de primer nivel y en constante actualización, lo que permite brindar respuestas a las cambiantes necesidades del sistema educativo, basados en los principios de las bases curriculares: profundización, exploración y electividad.

En este sentido, es que el lema del Colegio HB “Construyendo juntos lo que eres capaz de ser”, orienta las intenciones educativas hacia la formación práctica y metodológica de una persona en vías de desarrollo y crecimiento, a la cual se le suministrarán herramientas y conocimientos esenciales, de tal forma les sirvan para toda la vida.

2.4.2 Principios y enfoques educativos

Constituyen sustentos para el presente proyecto y son todos aquellos elementos de tipo filosófico, antropológico, sociológico, psicológico, ético y valórico contenido en nuestra práctica educativa y que se consideran fundamentales para orientar y definir la propuesta curricular y formativa del Colegio Hispano Británico:

- Concepción de la educación que celebra las numerosas formas en que las personas trabajan juntas para construir significado y comprender el mundo.
- Interacción entre el planteamiento de preguntas (indagación), el trabajo práctico (acción) y el pensamiento (reflexión), este enfoque constructivista fomenta aulas abiertas donde se valoran las opiniones y perspectivas diferentes.
- Transformación de la comprensión personal y la construcción colaborativa de significado más que en la transmisión de conocimientos y la memorización de información.

El presente Proyecto Educativo concibe como condición de calidad, que se eduque a cada uno de los/as estudiantes hasta el máximo de sus capacidades y con pleno desarrollo de su personalidad, sin perder de vista su condición de género.

Este PEI se sustenta en un concepto filosófico científico humanista que valora la formación integral de sus estudiantes y genera las condiciones para un desarrollo cognitivo, social, ecológico y afectivo, a través de programas educativos y acciones que fortalezcan todas las habilidades, poniendo énfasis en la formación académica, deportiva y artística. Se prioriza el desarrollo de competencias esenciales para la vida: habilidades cognitivas de orden superior, de comunicación, del pensamiento abstracto, de actitudes afectivas que le permitan valerse por sí mismo y actuar en la vida real como una persona competente frente a los desafíos que presenta el mundo actual.

El concepto filosófico presente en toda acción educativa del colegio se basa en los siguientes supuestos:

- Se percibe encerrado en cada joven, talentos en pujante desarrollo para alcanzar su actualización plena, lo que no implica que por sí solo alcanzará la meta; el ser humano es, pues, una existencia inacabada, está obligado a crear personal y comunitariamente aquello que falta.
- El desarrollo integral de la persona ha estado siempre presente como objetivo final en la Educación; pero en la práctica, el desarrollo cognitivo ha resultado privilegiado, desde esta perspectiva, debemos buscar el equilibrio entre el conocimiento y los afectos.

2.4.3 Concepción curricular del Colegio Hispano Británico

El concepto de educación orienta la acción educativa al desarrollo y crecimiento del educando como persona a través de experiencias interesantes y estimulantes para él, con el fin de promover su autorrealización, autoconocimiento y el descubrimiento personal del mundo que lo rodea.

Las orientaciones didácticas que surgen de este planteamiento y de la realidad a que debe enfrentarse el estudiante inserto en “la sociedad del conocimiento” están esencialmente encauzadas a una formación que le permita conocer y aprender con sentido crítico, de construir conocimientos que les sean útiles para seguir aprendiendo en forma autónoma, desarrollar el carácter y las facultades morales. El énfasis está puesto en el aprendizaje de procesos, estrategias y habilidades de pensamiento, utilizando el

conocimiento de las disciplinas como un medio para su desarrollo.

A lo largo de la historia de la educación nos podemos encontrar con diversos tipos de enfoques educativos, cada uno corresponde a cada etapa en particular en nuestra historia.

Cada uno de los enfoques educativos que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y a la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar tales procesos desde diferentes dimensiones. Su potencial sin duda es muy importante, pero su participación aislada o exclusiva no es suficiente. Para que alcancen su justo valor, es necesaria su articulación con los elementos de otras disciplinas, no solamente las educativas, sino también con las prácticas específicas de los actores y las características de los actores y características de los contextos sociales e institucionales.

Los modelos educativos como base para la mejora de la calidad de la educación

El modelo educativo es una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Como ya se mencionó existen diversos tipos de modelos educativos que se han producido a lo largo de la historia del sistema educativo, entre los que se destaca el adscrito por el colegio: Modelo de Educación centrado en el estudiante.

El aprendizaje centrado en el estudiante cambia el enfoque de la educación tradicional, donde el profesor transmite en forma activa sus conocimientos al alumno y este los recibe en forma pasiva, a un estilo de educación en la que el alumno se responsabiliza de su propio aprendizaje, al mismo tiempo que desarrolla su autonomía e independencia.

La tecnología permite un nivel de aprendizaje personalizado sin precedentes, con valiosas oportunidades para monitorear el progreso y el compromiso, seguir el pensamiento de los estudiantes y evaluar las competencias de forma digital. Cuando se aprovecha de manera efectiva la tecnología, tanto los estudiantes como los maestros se empoderan para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y enseñanza.

La enseñanza exitosa centrada en el estudiante enfatiza el uso creativo y efectivo de la tecnología para

cumplir con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. Los profesores abordan los estándares de contenido de maneras que no solo respaldan el material, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades digitales esenciales:

- Los estudiantes aprenden importantes habilidades de comunicación y colaboración a través del trabajo en grupo.
- Los estudiantes aprenden a dirigir su propio aprendizaje, hacer preguntas y completar tareas de forma independiente.
- Los estudiantes están más interesados en actividades de aprendizaje cuando pueden interactuar entre ellos y participar activamente.

Cuando los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje se convierten en exploradores capaces de aprovechar su curiosidad para resolver problemas del mundo real, y además les permite manejar su independencia y encargarse de su aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Pasar de una experiencia de aprendizaje mayormente centrado en el docente hacia uno centrado en el alumno, crea un entorno de aprendizaje más interactivo y motivador, tanto para los estudiantes como para los propios docentes.

MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE



2.4.4 Valores y competencias

“Building together what you are able to be” (“Construyendo juntos lo que eres capaz de ser”) es el lema del Colegio Hispano Británico, en su construcción se concentra el enfoque educativo y valórico que se desea plasmar en la institución por los años siguientes. Es una declaración tangible del alcance de los valores institucionales, los que se definen de la siguiente forma:

- Actitud positiva frente a la vida: Convierte las limitaciones en objetos de motivación. Adapta su conducta en búsqueda de oportunidades, es resiliente y encara los problemas para intentar resolverlos y a ver las cosas con optimismo y esperanza. Mantiene buenas relaciones interpersonales, es empoderado de sí mismo, y se enfoca en las soluciones.
- Proactividad: Predispuesto para la acción, anticipa hechos que pueden presentar oportunidades o problemas, procura mantenerse informado para programar muy bien sus acciones, siempre pregunta, busca constantemente oportunidades, persigue la consecución de los objetivos y busca nuevos retos para alcanzar, tiene iniciativa.
- Perseverancia: Constante en los objetivos y metas que se propone, con una permanente mirada positiva de lograrlos. Es una condición fundamental para desarrollar y aplicar en los proyectos superando los obstáculos que encuentra.
- Responsabilidad: Cumple los compromisos asumidos, y lo que asume está dentro de sus posibilidades. Acepta las consecuencias de sus propios actos y de sus propias decisiones. Posee sentido del deber.
- Respeto: Es ser asertivo y empático/a, lo que permite valorar opiniones y puntos de vista diferentes a los propios; cumple las normas existentes.

Las competencias refieren a la adquisición de conocimientos, la ejecución de destrezas y el desarrollo de talentos que se expresan en el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir, al conjunto de conocimientos, procedimientos, ejecuciones, actitudes y valores coordinados, combinados e integrados en el desempeño de tareas y actividades diversas. El desarrollo de competencias es importante que sea un todo integral para evitar la tendencia a hacer de éstas un tratamiento parcelado.

Competencias específicas

A continuación, se señalan las competencias de salida de los alumnos y se describen las acciones y/o condiciones que el Colegio debiera proveer para lograr esas competencias:

- a) Capacidad de comunicación en un mundo multicultural y tecnológico: participar en instancias comunicativas utilizando múltiples vías de comunicación, generando espacios para vivir experiencias de encuentro cultural.
- b) Capacidad crítica y creativa: reflexionar de forma autónoma y responsable para dar respuestas innovadoras a necesidades propias o de terceros.
- c) Capacidad de resolución de problemas: visualizar problemas, diseñar y proponer soluciones, dentro de un marco ético de la sociedad en la cual se inserta.
- d) Capacidad de trabajo en equipo: compartir experiencias para intercambiar, colaborar, obtener ayuda recíproca y generar nuevas ideas.
- e) Capacidad para el aprendizaje constante y autónomo: mantener una actitud proactiva frente al aprendizaje.

2.5 Perfiles

2.5.1 Docente

Elaborar el perfil de un docente hoy en día constituye un desafío, desafío que como Institución Educativa hemos querido afrontar teniendo como marcos referenciales, entre otras, cuatro instancias que a nuestro juicio consideramos fundamentales:

- Nuestro propio perfil que fue elaborado cuando el Colegio se iniciaba y que constituye la base fundamental de nuestro ideario docente y que hoy al reelaborarlo le otorgamos el nuevo sello y las nuevas miradas que la evolución educativa amerita.
- El Marco para la Buena Enseñanza, documento fundamental para la docencia en Chile y que ha

servido de guía no sólo a las instituciones formadoras, sino que también al Estado para la evaluación docente y a los establecimientos educacionales para elaborar sus propios instrumentos evaluativos.

- Los lineamientos del modelo centrado en el alumno (en el aprendizaje) que determina las características del docente que las instituciones educativas deben poseer, en el plano técnico de los recursos metodológicos y evaluativos.
- Finalmente, los aportes de la Pedagogía Emocional que determinará el sello que nuestros docentes deben imprimir a la tarea formadora para ser consecuentes con una Pedagogía más centrada en la persona y sus procesos psico/socio/cognitivos que en los fríos resultados de aprendizaje.

Desde esas perspectivas y siendo coherentes con el perfil diseñado para desarrollar en el alumno, el docente del Colegio Hispano Británico actuará como contraparte formadora de las características de ese perfil.

- complementarias pero diferentes en el sentido que el perfil de alumno corresponde a características a desarrollar en el curso de los años de escolaridad, mientras que el perfil del docente corresponde a características básicas que el docente debe poseer al ingreso a un Establecimiento educacional. Sin embargo, estamos conscientes que al provenir los docentes de diferentes entidades formadoras la Institución educativa debe actuar induciendo el desarrollo profesional de los docentes hacia el perfil deseado a lo largo de un período de tiempo.

Con todo, a nuestro juicio el perfil deseable para nuestros docentes debe considerar a lo menos las siguientes características fundamentales:

- **Aspectos Afectivos**

Las características afectivas que las Educadoras y los profesores del Colegio Hispano Británico deben poseer o desarrollar corresponden a los siguientes descriptores que en su conjunto son congruentes con el Dominio B del Marco para la Buena Enseñanza.

Tolerancia en el diario quehacer docente frente a las contingencias que debe asumir y vivir, rasgo que se vive en la **adaptabilidad** hacia situaciones complejas, en la **búsqueda** de las razones profundas y el **conocimiento** cabal de las características de desarrollo de niños y adolescentes.

Capacidad de empatía que los llevará comprender las reacciones afectivas de sus alumnos y guiarlas de

manera que éstas no se internen en el camino de la desadaptabilidad.

Actitud de respeto hacia todos los integrantes de la Comunidad Educativa que se expresará en gestos, miradas y manejo del lenguaje.

Propender al desarrollo de metas de vida que sirvan de modelo de trascendencia en los estudiantes y que les permitan configurar un yo adaptable y seguro.

Sentir y apropiarse del valor de la colaboración como estrategia de desarrollo para sí mismos y sus estudiantes, permitiéndoles en todo momento relevar el trabajo en equipo.

Ser buen comunicador, tener facilidad para expresar sentimientos e ideas asertivamente, ser cercano con sus estudiantes, saber sus nombres y preocuparse de las pequeñas diferencias entre cada uno de ellos.

Poseer características propias de la inteligencia emocional que les permitirá al igual que a sus estudiantes reconocer emociones y sentimientos, manejarlos adaptativamente y utilizarlos en el desarrollo de las relaciones interpersonales añadiendo a ello el conocimiento profundo de sus estudiantes.

Poseer una buena interacción con alumnos, pares, autoridades, administrativos y personal técnico y de servicio para aportar en cada instancia de relación una enseñanza de tipo social.

- **Aspectos Cognitivos**

Propiciar la **autonomía** de las conductas de sus educandos, ayudándolos a investigar, siendo mediador más que director.

Promover el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos a través de la utilización de estrategias metodológicas que apunten a su desarrollo.

Generar instancias creativas de aprendizaje que permitan el desarrollo de la **metacognición** en sus alumnos.

Mantener una **actitud de constante búsqueda y desarrollo** de aquellas competencias que los harán un buen mediador y que le permitirán desarrollar la capacidad de asombro de sus alumnos.

Poseer conocimientos profundos de las materias a su cargo, desarrollando instancias autodidáctas de actualización que les permitan mantener una autocrítica de sus fortalezas y debilidades como docentes y la concepción clara de las instancias a perfeccionar y desarrollar.

Hacerse cargo de las problemáticas estudiantiles en el plano de los aprendizajes, recomendando

soluciones remediales e instancias de mejora.

Desarrollar estrategias de relación con padres y apoderados que permitan una comunicación fluida en el plano de la intervención pedagógica que realiza con sus hijos.

- **Aspectos Sociales/Ambientales**

Mantener en todo momento **conductas de aceptación** hacia las características personales de sus alumnos, entendiéndoles y siendo capaz de intervenir en ellas desde lo social.

Formar a sus alumnos en la relación aceptación/rechazo/crítica ayudándoles a reconocer problemas, a sugerir soluciones en los ámbitos de su competencia.

Desarrollar el escuchar activo, la comprensión de gestos, la comprensión de los usos de la tecnología por parte de los jóvenes, como estrategias para mantener entornos socialmente equilibrados y controlados.

Mantener una actitud de liderazgo y responsabilidad hacia el desarrollo de niños y jóvenes instruyéndolos en torno a la no aceptación inmediata de principios valores y acciones que puedan atentar contra el desarrollo de su yo.

Propiciar a través de los ámbitos pertinentes, el **desarrollo de una conciencia ecológica** que permita a los alumnos darse cuenta de los peligros que entrañan los atentados en contra del medio natural.

Mantener una **postura valórica clara y notoria** en temas ligados a la responsabilidad, honestidad, altruismo, respeto para servir de modelos a los estudiantes a su cargo.

2.5.2 Estudiantes

El perfil de los estudiantes del Colegio Hispano Británico detalla algunas características personales y valóricas que el estudiante debe poseer al final de su paso por la Institución como un sello de la misma. El colegio contribuirá a modelar ese perfil. Estas características son transversales y se unirán al resto de las características personales que el estudiante posee.

Estudioso: Será un alumno motivado y preocupado por sus deberes escolares. Los tendrá presente en todo momento y serán el centro de su quehacer.

Reflexivo: Será un alumno que prioriza la reflexión, ante todo, sobre todo en lo que se refiere a la toma de decisiones. Lo reflexivo se opone a lo impulsivo.

Esforzado: Es un alumno que es persistente en las tareas que se indican. Si no puede realizarlas, pide ayuda, es un luchador innato y enfrenta las tareas con mucha decisión.

Empático: Que siempre al actuar se pone en el lugar del otro, que piensa en las circunstancias que puede estar viviendo otra persona para actuar de determinada manera. Que nunca trata a los otros como no le gustaría que a él o ella lo trataran.

Tolerante: Que respeta a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

Respetuoso con los demás: Acata las normas y reglas establecidas y también es deferente y considerado con los demás.

Cercano, Sociable, Apoyador: Alumno que en el ejercicio de sus relaciones interpersonales siempre está dispuesto a mediar, a establecer relaciones armoniosas y nutritivas con los demás y a contener a aquellos que lo están pasando mal.

Respetuoso con el medio ambiente: Contribuye a cuidar el medio ambiente, recicla, no ensucia, no hace daño. Ha internalizado los conceptos básicos de la conciencia ecológica.

2.5.3 Apoderados

Si bien la labor pedagógica de la Institución interviene directamente sobre las características cognitivas, afectivas y sociales del educando no es menos cierto que sustentando la labor escolar del alumno se encuentra una familia, representada por uno o ambos padres en su función de apoderados. Para nuestra institución el apoderado es uno de los elementos fundamentales de la Comunidad educativa. En esa condición valoramos en ellos aquellas características personales que le permitirán apoyar a sus pupilos en el modelo centrado en el estudiante. Privilegiamos entonces las siguientes características que idealmente los padres y apoderados debiesen poseer para apoyar con éxito a sus pupilos:

- Potenciar en sus hijos una visión altruista de la realidad y colaborativa hacia el medio circundante, que evite el excesivo individualismo y una visión restringida de la realidad.
- Mantener hacia sus pupilos una comunicación abierta, espontánea, para producir en ellos conductas de reciprocidad en el desarrollo y expresión de sentimientos e ideas.
- Fomentar en sus pupilos la no discriminación hacia características ligadas a la orientación sexual, identidad étnica, origen socioeconómico y diversidad física y/o mental, estimulando en todo momento la aceptación de otros sin importar su condición.
- Mantener cercanía con sus pupilos de manera de propiciar el desarrollo de sentimientos y expresión afectiva ligada hacia los afectos positivos y producir la contención necesaria hacia las expresiones emocionales desadaptativas.
- Juntamente con estimular la conducta de autonomía gradual a lo largo del tránsito de vida de niño a

adolescente, ayudar al educando a ser responsable consigo mismo y con su entorno, especialmente en lo ligado al ámbito escolar, en lo que se refiere a tareas y deberes escolares, fomentando así el cumplimiento de normas y reglas.

- Estimular en su pupilo el reflexionar en cómo aprende, qué habilidades ocupa, que debilidades posee, para fomentar en él el desarrollo de la autocrítica y el apego al trabajo bien hecho y a la solución de problemas. Hacerle recordar que tiene derecho a errar, pero también a buscar la solución atingente a los problemas.
- Desarrollar el hábito de estudio, el crecimiento personal y autoestima positiva, a través del apoyo constante y la actitud positiva de guía y modelo.